**Σενάριο 1**

Η τάξη του κ. Δημήτρη είναι γεμάτη εντάσεις και ανταγωνισμό. Ο ίδιος ο εκπαιδευτικός φαίνεται να ενθαρρύνει αυτή την κατάσταση, καθώς συχνά συγκρίνει τις επιδόσεις των μαθητών δημόσια και επιβραβεύει μόνο τους "πρώτους" της τάξης. Οι μαθητές αισθάνονται ότι πρέπει να "παλέψουν" για να αποσπάσουν την προσοχή και την εκτίμηση του δασκάλου τους. Δεν υπάρχει συνεργασία μεταξύ τους, ενώ πολλές φορές παρατηρούνται και εκδηλώσεις αντιζηλίας. Ο κ. Δημήτρης διατηρεί αποστάσεις από τους μαθητές του και δεν δείχνει να ενδιαφέρεται για τα προσωπικά τους θέματα. Ως αποτέλεσμα, οι μαθητές νιώθουν ότι δεν μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα και ότι υπόκεινται σε συνεχή κριτική.

**Ερωτήσεις**

* Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά του παιδαγωγικού και ψυχολογικού κλίματος στην τάξη του κ. Δημήτρη;
* Ποιες είναι οι επιπτώσεις του έντονου ανταγωνισμού και της έμφασης στις επιδόσεις στη μαθησιακή διαδικασία και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών;
* Με βάση το κείμενο, τι θα αλλάζατε στην προσέγγιση του κ. Δημήτρη για τη δημιουργία ενός πιο θετικού κλίματος στην τάξη;

**Σενάριο 2**

Στην τάξη της κ. Μαρίας επικρατεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει ισχυρές διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές της, γνωρίζοντας τις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Ενθαρρύνει την ομαδική εργασία και την ανταλλαγή απόψεων, ενώ παράλληλα φροντίζει να καλλιεργεί το αίσθημα της αυτονομίας και της αυτοέκφρασης. Οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς να πειραματιστούν, να κάνουν λάθη και να ζητήσουν βοήθεια όποτε τη χρειάζονται. Παρόλο που η κ. Μαρία έχει θέσει σαφείς κανόνες συμπεριφοράς, οι μαθητές τους αντιμετωπίζουν ως απαραίτητους για την ομαλή λειτουργία της τάξης και όχι ως περιοριστικούς παράγοντες.

**Ερωτήσεις**

* Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά του παιδαγωγικού και ψυχολογικού κλίματος στην τάξη της κ. Μαρίας;
* Ποιες είναι οι θετικές επιπτώσεις της συνεργατικής ατμόσφαιρας και της ενθάρρυνσης της έκφρασης στη μάθηση και την ψυχική υγεία των μαθητών;
* Ποια συγκεκριμένα στοιχεία της προσέγγισης της κ. Μαρίας θα προτείνατε να υιοθετήσουν και άλλοι εκπαιδευτικοί;

**Σενάριο 3**

Στην τάξη του κ. Νίκου επικρατεί κλίμα φόβου και καχυποψίας. Ο ίδιος ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί την εξουσία του με απόλυτο τρόπο, καταφεύγοντας συχνά σε απειλές και τιμωρίες για να επιβάλει την πειθαρχία. Οι μαθητές φαίνεται να είναι συνεχώς σε άμυνα, διστάζοντας να εκφράσουν τις απόψεις τους ή να ζητήσουν βοήθεια, φοβούμενοι τις συνέπειες. Παράλληλα, ανάμεσα στους μαθητές παρατηρούνται συχνές συγκρούσεις και εντάσεις, καθώς ο ανταγωνισμός και η αλληλοϋπονόμευση έχουν καταστεί κυρίαρχα χαρακτηριστικά του κλίματος της τάξης. Ο κ. Νίκος δεν έχει αναπτύξει προσωπικές σχέσεις με τους μαθητές του και δεν δείχνει να ενδιαφέρεται για τα προβλήματά τους.

**Ερωτήσεις**

* Ποια είναι τα κυρίαρχα χαρακτηριστικά του παιδαγωγικού και ψυχολογικού κλίματος στην τάξη του κ. Νίκου;
* Ποιες είναι οι πιθανές επιπτώσεις ενός κλίματος φόβου και έλλειψης ασφάλειας στη μαθησιακή πορεία και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών;
* Με βάση το κείμενο, ποιες αλλαγές θα προτείνατε στην προσέγγιση του κ. Νίκου ώστε να βελτιωθεί το κλίμα στην τάξη;